

שאלות ומשימות

1 מהו סוג הכותרת?

2 מהו סוג הטקסט? בחר בתשובה הנכונה:

א. סיפורי.

ב. ביקורתי.

ג. מידע.

3 מהי מטרת כותב הטקסט?

4 העתק למחברתך ובחר בפירוש הנכון למילים שבטור הימני:

נתן למישהו בסתר כסף
או דבר ערך כדי להטותו
לטובתו.

מבלי שחטאתי

רמאי, נוכל.

תכונות טובות.

מעשה שלא בצדק, אי
יושר.

אינו מאמין

מעשה עול

איש-עול

על לא עול בכפי

נופר

מידות טובות

לשחד

5 לסוקרטס הייתה מטרה מלימוד תושבי אתונה.

מהי מטרתו של סוקרטס?

6 הסבר את שיטת החינוך בה נקט סוקרטס!

7 .. בדרך זו קנה לו ידידים ותלמידים רבים". (שורה 17)

למה הכוונה ב "דרך זו"? הסבר.

8 חלק מאזרחי אתונה התנגדו לפעילותו החינוכית של סוקרטס.

כיצד התייחסו לפועלו?

9 מדוע התנגדו מנהיגי אתונה לסוקרטס?

10 במה הואשם סוקרטס?

11 מה היו טיעונו של סוקרטס בבית המשפט?

12 סוקרטס סירב לברוח מבית הסוהר ואמר לתלמידיו: "...

אמנם השופטים דנו אותי למיתה על לא עוול בכפי, אך חלילה לי מלזלזל בכבודו של בית המשפט. עלינו לכבד את החוק ואת המשפט, כי בלעדיהם לא יקום סדר בארץ".
(פסקה חמישית)

א. מהם נימוקיו של סוקרטס שבגללם נמנע מבריחה מבית הסוהר?

ב. מה אתה למד על אישיותו של סוקרטס מדברים אלה?

13 גזר- דינו של סוקרטס היה מיתה.

שחזר שני נימוקים עליהם ביססו השופטים את החלטתם לגזר דין מוות במשפטו של סוקרטס.

14 העתק למחברתך וציין נכון / לא נכון על-פי הטקסט:

א. שיטת החינוך של סוקרטס מבוססת על הרצאות פרונטאליות.

ב. מנהיגי אתונה העריכו וראו בעין יפה את פעילותו של סוקרטס.

ג. סוקרטס הואשם, שהוא כופר ומקלקל את מידותיהם של בני הנוער.

ד. עד ימיו האחרונים המשיך סוקרטס ללמד תלמידיו וחבריו.

- ה. סוקרטס זלזל בחוק ובכבודו של בית המשפט.
ו. סוקרטס הואשם בבגידה במולדת.

15 איזה מן הפתגמים הבאים מתאים לסוקרטס:

- א. אין תוכו כָּכָרו.
○ ב. נאה דורש – נאה מקיים.
○ ג. אין חכם כבעל ניסיון.
○ ד. נאה דורש ואין נאה מקיים.

16 העתק למחברתך וציין את סוג המשפט: (פשוט, מחובר, מורכב):

- א. סוקרטס טען בפני השופטים, כי בשיחותיו ובנאומיו הביא תועלת רבה למדינה.
ב. כל ימיו השתדל לעשות את בני אתונה לאנשים ישרים, ועל-כן ראוי הוא לכבוד ולא לעונש.
ג. בשאלות היה סוקרטס מעודד את האנשים לחשוב.
ד. סוקרטס היה אחד מגדולי החכמים באתונה, ששם לו למטרה לימוד האנשים האמת והיושר שבחיים.
ה. בן שבעים היה סוקרטס במותו על קדושת האמת.

17 העתק למחברתך וציין את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקוו:

- א. באומץ רב הציג סוקרטס את טיעונו בפני השופטים.
ב. סוקרטס היה מציג שאלות שונות כדי לבחון את האנשים.
ג. חלילה לי מזלזל בכבודו של בית המשפט.
ד. דע את עצמך.
ה. סוקרטס בילה את ימיו האחרונים בשיחות עם תלמידיו וידידיו ובשלוות נפש ציפה למותו.



דיבור ישיר (קלם مباشر)

דיבור עקיף (קלם غير مباشر)

דיבור ישיר: הבאת דברים כפי שנאמרו באופן ישיר מפי הדובר.

דוגמה: ראש הממשלה הודיע: ייתכנו צעדים נוספים למאבק בקורונה.

דיבור עקיף: הבאת דברים שנאמרו, אך לא מפי הדובר אלא על ידי גורם אחר, כלומר באופן עקיף.

דוגמה: ראש הממשלה הודיע, שייתכנו צעדים נוספים למאבק בקורונה.

18 המשפטים הבאים כתובים בדיבור ישיר.

שחבר כל משפט לדיבור עקיף.

- א. סוקרטס שאל את האנשים: האם אתם יודעים מדוע עליכם לשמור על החוק?
- ב. סוקרטס שאל: מהי ידידות?
- ג. מנהיגי אתונה טענו: אתה כופר באלים ומקלקל את מידותיהם של בני הנוער.
- ד. תלמידי סוקרטס אמרו לו: עלה בידינו לשחד את שומרי בית הסוהר.
- ה. מנהיגי אתונה הודיעו: לא ניכנע לדרישות סוקרטס.

19 המשפטים הבאים כתובים בדיבור עקיף.

שחבר כל משפט לדיבור ישיר.

- א. סוקרטס אמר, שהוא מוכן להישפט.
- ב. סוקרטס הודיע לתלמידיו, שאיננו מזלזל בכבודו של בית המשפט.
- ג. סוקרטס טען בפני השופטים, כי בשיחותיו הביא תועלת למדינה.
- ד. השופטים טענו, שסוקרטס מקלקל את מידותיהם של בני הנוער.
- ה. חלק ממנהיגי העיר טענו, שיש לשפוט את סוקרטס.